Публичный доклад

МОУ Обливской открытой (сменной) общеобразовательной школы.

I. Аннотация

Публичный доклад МОУ Обливской открытой (сменной) общеобразовательной школы представляет собой способ обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности учреждения, способ информирования местной и родительской общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития в отчетный период, об особенностях организации ОУ, об укладе его жизни, о выполнении государственного и общественного заказа на образование, о расходовании средств, полученных в рамках нормативного бюджетного финансирования. Доклад призван привлечь общественность к оценке деятельности учреждения, помочь родителям ориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых ОУ, его уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг.

II. Основная часть доклада.

1. Общая характеристика ОУ и условия его функционирования.

Обливская открытая сменная общеобразовательная школа – это школа особого типа: она является приемником школы рабочей молодежи и вечерней школы.

Дата последней аттестации школы: апрель 2007 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия А №063944 от 1.07.2003г., регистрационный № 3443

В школе очно, заочно и экстерном обучаются и взрослые, и подростки с 5 по 12 класс. Возраст обучаемых колеблется от 12 до 35 лет.

МОУ Обливская открытая (сменная) общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона РФ « Об образовании» и нормативных документов Минобразования РО, Отдела образования Обливского района и Администрации района. Школа имеет печать, штамп согласно требованиям. Обучение в школе ведется на русском языке.

В школе функционируют обычные классы и группы. Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в станице и прилегающих населенных пунктах.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования. Условия и порядок освоения программ устанавливаются Уставом школы. Для всех форм получения образования действует государственный образовательный стандарт, в школе созданы необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на образование, выбор форм его получения.

Общее количество учащихся	Обучаются (в % от общего количества учащихся)	
	Очно	Очно-заочно
73	40	33

В настоящее время в школе 7 классов-комплектов
(3 класса: 9, 10а, 11а и 4 группы: 5-6, 7, 8, 10 Б - 11Б-12).
Средняя ступень – 4 класса и старшая – 3 класса. Общее количество учащихся в школе 73 человек, из них в 6-9 классах 38 и в 10-12 классах 35 учащихся.

Школа работает в две смены, по пятидневному учебному плану 5-9 кл. и шестидневному плану 10-11 кл.
Начало учебного года – 1 сентября
Продолжительность учебного года – 34 недели (для обучающихся очно), 36 недель (для обучающихся заочно)
Общая продолжительность каникул для обучающихся – 30 дней
Продолжительность уроков – 40 минут.

2. Состав обучающихся.

В школе обучаются подростки в основном с низким уровнем мотивации к учению, коммуникативных навыков, дидактически запущенные и с нарушением норм поведения. Результатом является переход данных детей из других школ в нашу. Кроме того есть обучающиеся (девушки), которые вышли замуж и родили детей. Некоторые молодые люди, отслужившие в рядах Российской Армии, вернулись в станицу и, устроившись на работу, решили получить среднее общее образование.

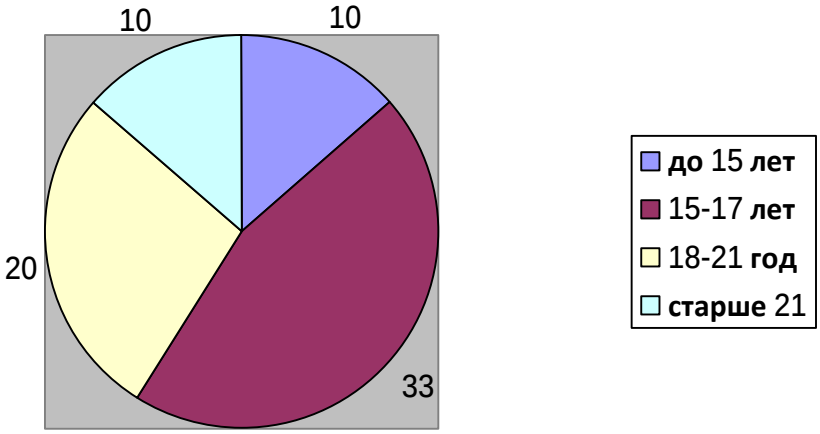
Социально-демографический паспорт МОУ Обливской открытой

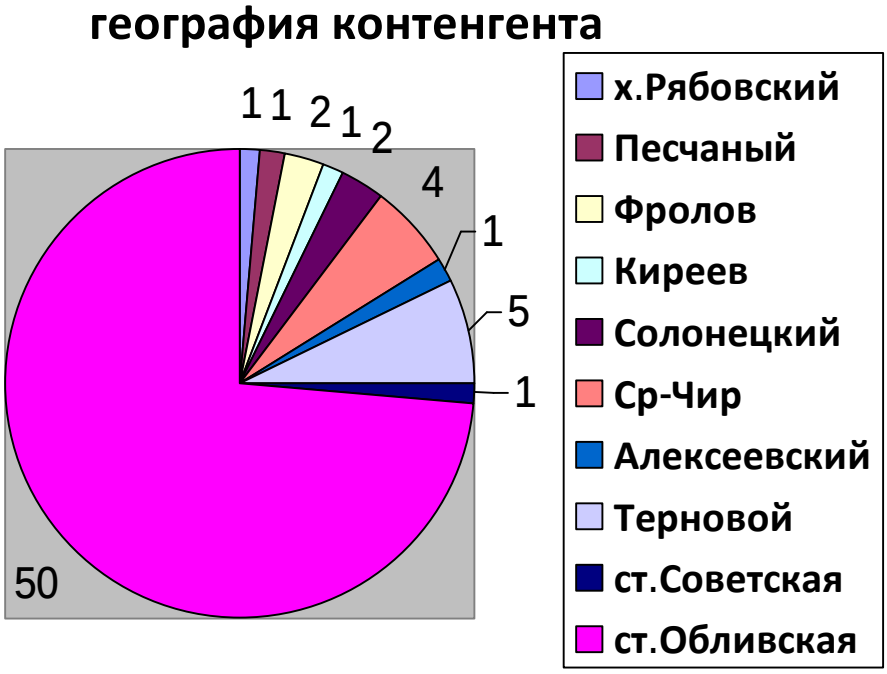
(сменной) общеобразовательной школы на 1.09.2010г.

Обучается – 73
97% - из неблагополучных и малообеспеченных семей
Полных семей – 51
Опекаемых детей – 1
Неполных семей – 22
из них с одним отцом – 2
из них с одной матерью – 20
Многодетных семей – 3
Неблагополучных семей – 13
из них на особом контроле – 10

Состоят на внутришкольном контроле –
Состоят на учете в ОППН –
Состоят на учёте в КДН –

Возрастной состав учащихся:





Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Школы являются: Общее собрание коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

Совет школы избирается на 2 года, состоит из представителей педагогического коллектива, родителей, учеников школы 9-11 классов.

Полномочия совета школы :

- Утверждает программу развития ОУ
- Утверждает ежегодный публичный отчет ОУ общественности и учредителю
- Утверждает режим занятий обучающихся

Педагогический совет – коллективный орган, рассматривающий педагогические и методические вопросы, проблемы учебно-воспитателного процесса, допуск обучающихся выпускных классов к

итоговой аттестации, отчисление, перевод, условный перевод, повторное обучение в том же классе или продолжение обучения в иной форме и др.

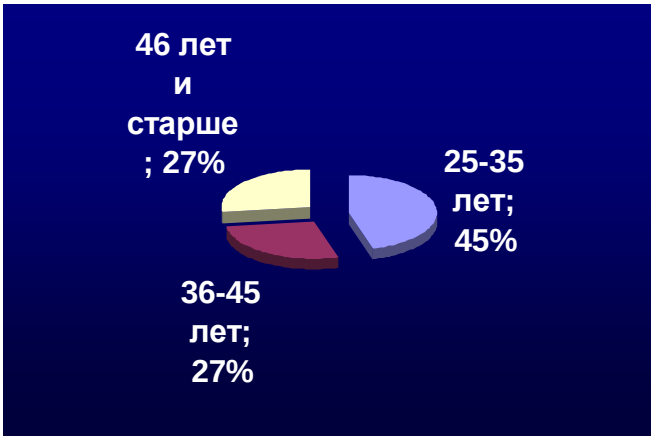
Общественные организации : классные и школьные родительские комитеты имеют права обсуждать вопросы школьной жизни и принимать решения в форме предложений.

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный отделом образования по согласованию с учредителем (Главой Администрации Обливского района)

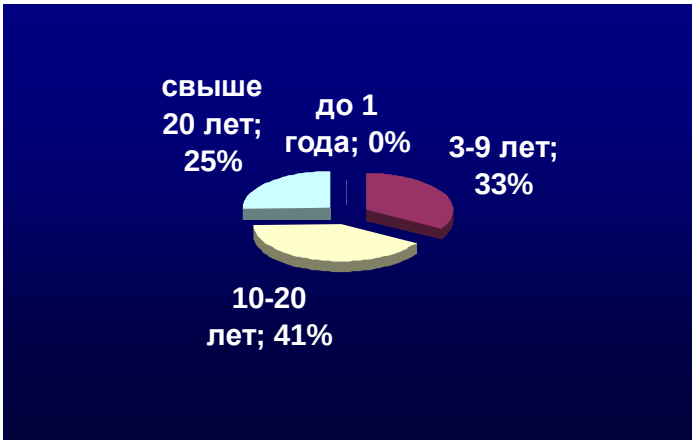
В школе работают 12 педагогов (11 жен., 1 муж.)

Высшая категория -1(8,3%)
1категория – 4 (33,3%)
2 категория – 3 (25%)
1 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»
1 педагог награжден Грамотой Министерства образования РФ
2 педагога награждены Грамотой Министерства образования Ростовской области.
2 педагога награждены Грамотой Администрации Обливского района

Возрастной состав коллектива:



По стажу работы:



Из диаграммы видно, что коллектив на 66 % состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. В то же время, коллектив обновляется: 37% членов коллектива – это молодые, свежие силы. Соотношение молодости и опытности в коллективе создает предпосылки к развитию системы управления образовательным процессом.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются бюджетные средства:

- Имущество, переданное школе учредителем или уполномоченным органом;
- Средства учредителя

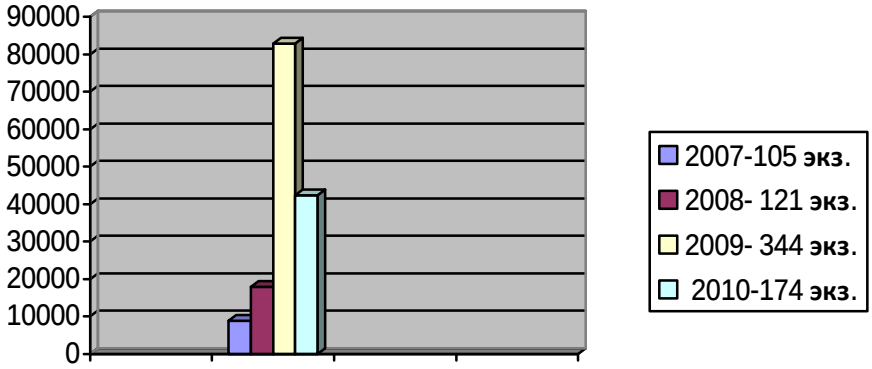
В школе функционируют кружки: творческий, танцевальный, час общения.

На базе школы функционируют кружки ДДТ, Отдела культуры и секции ДЮСШ

Материально-техническая база.

Школа функционирует в одноэтажном здании, состоящем из одного корпуса. Имеет автономное отопление, холодное водоснабжение. Здание дореволюционной постройки дважды подвергалось реконструкции. Школа располагает: актовым залом, спортивной площадкой, столовой на 20 мест, общее количество кабинетов - 4, учительской, гардеробом, кабинетом директора, книжным фондом в 1441 экз. (учебная литература 773 экз., художественной литературы 605 экз.), медиатекой.

Средства, затраченные на приобретение учебников



Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние

1. Актовый зал	1		+
2. Спортивная площадка	1		+
3.Кабинеты:			
Русского языка и литературы	1		+
Математики и физики	1		+
Химии и биологии	1		+
Истории и географии	1		+
4. Столовая	1		+
5. Мебель	Есть		+
6. Телевизор	2	+	
7. Видеомагнитофон	1	+	
8. Компьютер 9. Ноутбук	6 1	+ +	+
10. Диапроектор	1	+	
11. Мультимедийный проектор	2	+	
12. Музыкальный центр	1	+	
13. DVD-караоке	1		+
14. Принтер 15. Ксерокс	2 1	 +	+
16. Холодильник	1		+
17. Электропечь «Мечта» с духовкой	1	+	
19. Цифровая фотокамера	1	+	

Сравнительная таблица финансирования школы за последние 3 года:

показатели	**2008 г.**	**2009 г.**	**2010 г.**
Заработная плата	1738880,00	2431580,0	2566945,0
З/пл классное руководство	90591,00	91655,00	81714,0
Приобретение основных средств	73738,00	238631,00	58000,0
Приобретение расходных материалов	36501,00	77475,00	18000,0
Питание учащихся	77215,00	76400,00	48550,0
Коммунальные услуги	64654,00	79077,00	110993,0
Противопожарные мероприятия	1402,00	163483,00	115826,0
Текущий ремонт	6045,00	16519,00	34000,0

Из таблицы видно, что значительно возросли расходы на заработную плату, приобретение основных средств, на текущий ремонт.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, калитками. Школа укомплектована необходимым количеством огнетушителей, проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров. В школе разработана нормативно-правовая база по безопасности образовательного учреждения: приказы, письма, распоряжения. В школе ведется строгий контроль выполнения требований по охране и безопасности труда, результат – отсутствие травматизма во время учебного процесса на протяжении учебного года. Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту.

Организация питания обучающихся осуществляется в специально отведенном помещении. Поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе ООО « Свежий хлеб»

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), проводятся тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС в здании школы, лекции и беседы по безопасности жизнедеятельности.
Ежегодно промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 5 – го класса в различных формах. Решение о проведении такой аттестации принимается в I полугодии педагогическим советом школы, который определяет сроки, формы и порядок проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию обучающихся 5-8, 10 классов выносится не более двух предметов.
В следующий класс могут быть условно переведены обучающие, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Школа создает условия для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременной ее ликвидацией. На родителей (законных представителей) в равной мере возлагается ответственность за ликвидацию академической задолженности.
На бесплатной для обучающихся основе школа оказывает дополнительные образовательные услуги через организацию кружков, факультативов, индивидуальных и групповых консультаций.
Обучающиеся получают бесплатное общее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, в том числе по индивидуальному плану, ускоренному курсу обучения.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным районным органом управления здравоохранением МУЗ ЦРБ, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Успехи учащихся – лучшее мерило

для достоинств учителя.

А. Эйнштейн.

Учебный план на 2010 – 2011 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной недели. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение основной функции образовательного учреждения – обеспечение достижения общего среднего образования, развитие личности подростка в процессе обучения.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью увеличения количества часов по математике, физике, русскому языку, иностранному языку; введён предмет ОБЖ.

Качество образования.

Контингент обучающихся составляют подростки в возрасте от 12лет, чей образовательный уровень достаточно низок: некоторые обучающиеся – второгодники массовых школ с плохо сформированными общеучебными умениями и навыками, другие – имеют длительный перерыв

в обучении, связанный с прохождением службы в рядах Российской Армии или с рождением ребенка, а также учащиеся пришедшие в нашу школу из-за конфликтов с классным коллективом или с отдельным учителем. Контингент обучающихся определяет особенности учебно – воспитательного процесса, направленного в основном на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, создание положительной мотивации к обучению.

В ходе диагностики основных ЗУН выявлено, что знания обучающихся в основном удовлетворительные, преобладает репродуктивный вид учебной деятельности, что объясняется недостаточной образовательной базой обучающихся, слабо сформированными общеучебными умениями и навыками, низкой мотивацией обучения.

В результате анализа, проведённого педагогическим коллективом, определено, что к основным причинам, объясняющим низкий уровень ЗУН, можно отнести следующие:

- плохо сформированные или вовсе не сформированные навыки обучения;
- низкая мотивация к обучению;
- низкий образовательный уровень родителей, слабый контроль с их стороны за учебной деятельностью подростков;
- отрицательный предыдущий опыт обучения;
- большой перерыв в учебе;
- занятость на работе или уход за ребенком.

Выявлено противоречие между низким образовательным уровнем обучающихся, их слабой мотивацией к обучению, значительной занятостью во внеучебное время и достаточно высоким потенциалом педагогического коллектива. Пути решения в преодолении этого противоречия мы видим в осуществлении дифференцированного обучения, организации оптимальных форм обучения (семестровые классы, заочное обучение и т.д.), внедрения эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников, создания благоприятного психологического микроклимата, атмосферы доверия и поддержки.

Качество знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация по русскому языку

9 класс

Новая форма (ГИА)

Итоговая аттестационная работа проходила в новой форме. Выполняли работу 11 человек. Уровень выполнения по русскому языку:

«5» - 0 (0%)

«4» - 1 (9%)

«3» - 10 (90,9%)

«2» - 0 (0 %)

Следует отметить, что работы выполнены аккуратно, соблюдена каллиграфия. Однако часть учащихся не всегда последовательно излагает текст, не умеет выразить свои мысли четко и

грамотно. В творческой части работы много речевых ошибок и недочетов, часто нарушаются нормы переноса слов.

Рекомендовано: систематически работать над связной монологической речью обучающихся, по возможности чаще включать задания творческого характера, отработать навык определения главной мысли текста, предоставить возможность аргументировано высказывать собственные суждения по различным вопросам и проблемам.

11а-12 класс

Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11а и 12 классах.

Всего сдавали 16 человек.

Набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 16 человека.

Вывод:

В данном учебном году внесли необходимые коррективы в тематическое планирование в связи с необходимостью более системного повторения всех разделов языка. На каждом уроке включить такой вид работы как развитие речи, активизировать работу над орфографической зоркостью, совершенствовать навыки редактирования текста.

Математика

Математика является одним из опорных предметов, она обеспечивает изучение других дисциплин в школе, в частности физики и химии.

Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. В процессе изучения математики систематически и последовательно формируются навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов.

Итоговая аттестация по алгебре

9 класс

Новая форма (ГИА)

Итоговая аттестационная работа проходила в новой форме. Выполняли работу 11 человек. Уровень выполнения по математике:

«5» - 0 (0%)

«4» - 0 (0%)

«3» - 11 (100%)

«2» -0 (0 %)

На экзамене по алгебре все учащиеся 9-х классов подтвердили свои годовые оценки, повысить оценку не удалось никому.

Итоговая аттестация по алгебре и началам анализа в 11,12 классах

Набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 16 человека.

Преобладающий уровень знаний выпускников остается критическим. Возможными причинами низкого уровня ЗУН учащихся являются:

- низкая мотивация обучения;
- отсутствие у обучающихся базовых знаний;
- низкие психофизические способности большей части обучающихся.

Выводы:

Знания обучающихся основной и средней школы остаются на критическом уровне. Причинами плохой математической подготовки следует считать невысокие учебные возможности большинства учащихся, слабые опорные знания (нередко за курс начальной школы) неумение трудиться самостоятельно, неуверенность в своих силах, невыполнение домашних заданий, пропуск уроков, малое количество часов на изучение предмета, слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей.

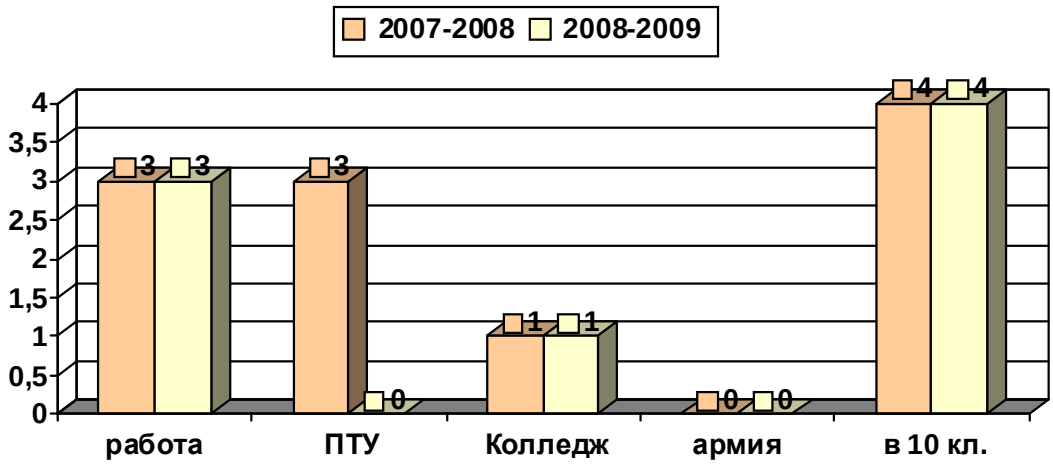
Предложения:

- систематически включать в повторение упражнения для формирования опорных знаний;
- определить обязательный минимум тренировочных упражнений и добиваться его выполнения всеми учащимися;
- использовать алгоритмы для работы со слабыми учащимися.

Социализация выпускников школы.

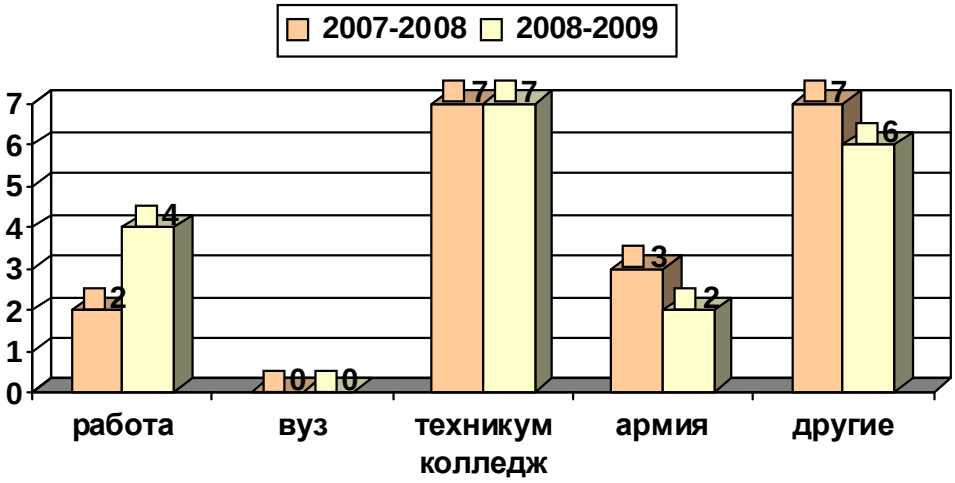
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду

Характеристика распределения учащихся 9-х классов по направлениям продолжения образования и трудоустройства выглядит так:



В 2009 – 2010 учебном году из 11 выпускников только 6 (54 %) изъявили желание продолжить обучение в 10 классе; 2(18%) поступил в колледж; 3 (27%) пошли работать, большой процент объясняется необходимостью зарабатывать себе на жизнь, так как многие девятиклассники из семей с низким материальным уровнем жизни.

11а -12-е классы



38 % выпускников средней школы трудоустраиваются или продолжают работать на прежнем месте, так как вынуждены обеспечивать себя, свою семью.

Высок процент выпускниц, сразу после школы рожающих детей или ухаживающих за грудными детьми, хотя именно эта категория в дальнейшем стремится продолжить образование и получить престижную профессию.

Вывод: школа достаточно успешно решает вопросы социализации выпускников, увеличивается % продолжающих обучение в различных учебных заведениях.

Состояние воспитательной работы за 2010 год

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было.
Л.Н.Толстой.

Главная цель школы – *развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению, социальная реабилитация личности, формирование мотивации к необходимости образования и самообразования гражданской и нравственной позиции личности у подростков из малообеспеченных, неблагополучных семей с выраженной дидактической запущенностью и острой социальной дезадаптацией, отставанием в физическом и психическом развитии.*

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1.Социальная адаптация выпускника.

2.Формирование законопослушного гражданина, соблюдающего принципы правового государства.

3.Формирование гражданской и нравственной позиции личности у подростков с острой социальной дезадаптацией.

4.Привитие навыков здорового образа жизни.

Педагоги школы оказывают психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в семьях.

Педагогический коллектив для успешной реализации воспитательных задач привлекает к сотрудничеству специалистов культурно-просветительских учреждений, в целях интеллектуального и эстетического развития учащихся (библиотеки, музей, Дом культуры), с целью организации занятости детей во внеурочное время; специалистов предприятий района, в целях профориентации на выбор профессии; специалистов центра занятости населения, с целью трудоустройства учащихся из малообеспеченных семей на временные работы.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, который активно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом семьи и молодёжи Администрации Обливского района. Регулярно организуются встречи с работниками медицины, милиции.

На базе школы работают кружки: «Творческий», «Танцевальный», «Подросток и общество», которые посещают 30 школьников, из которых состоят на внутришкольном учёте, – на учёте в КДН.

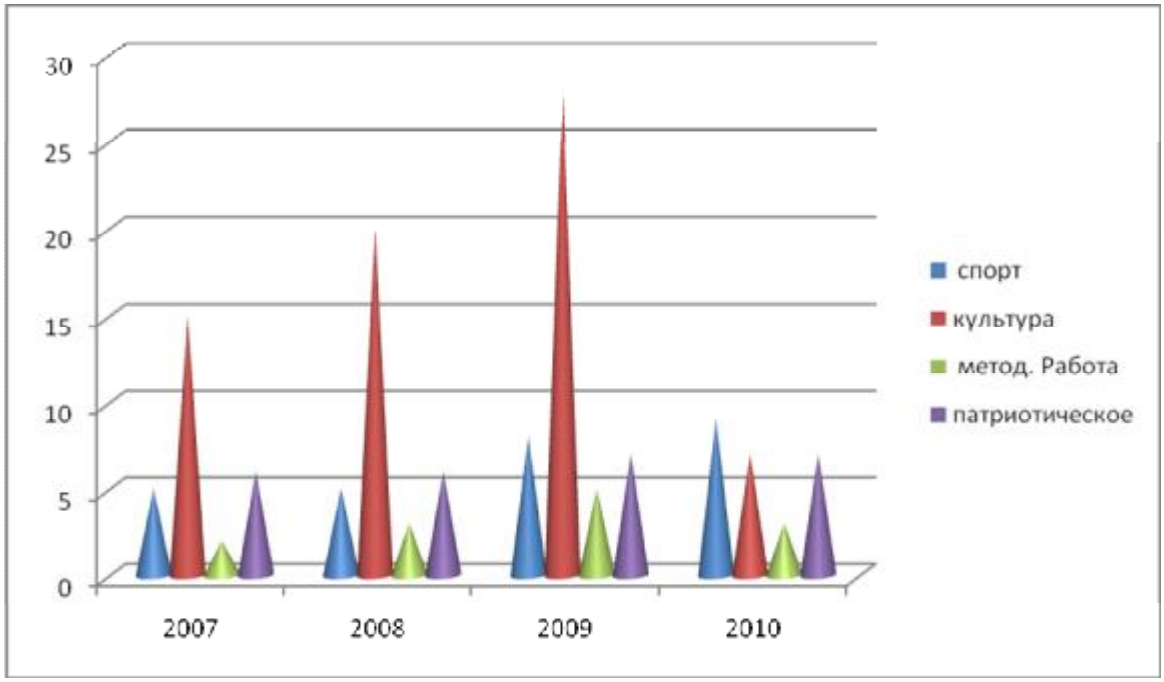
В течение года активно работал школьный парламент. В школе действует система самоуправления, детская организация «Республика «Школа» имеет президента, избранного самими учащимися, комитет помощников президента, устав.

В результате такой работы подростки, считавшиеся педагогически запущенными, «трудными», активно участвуют в школьных и районных конкурсах, соревнованиях.

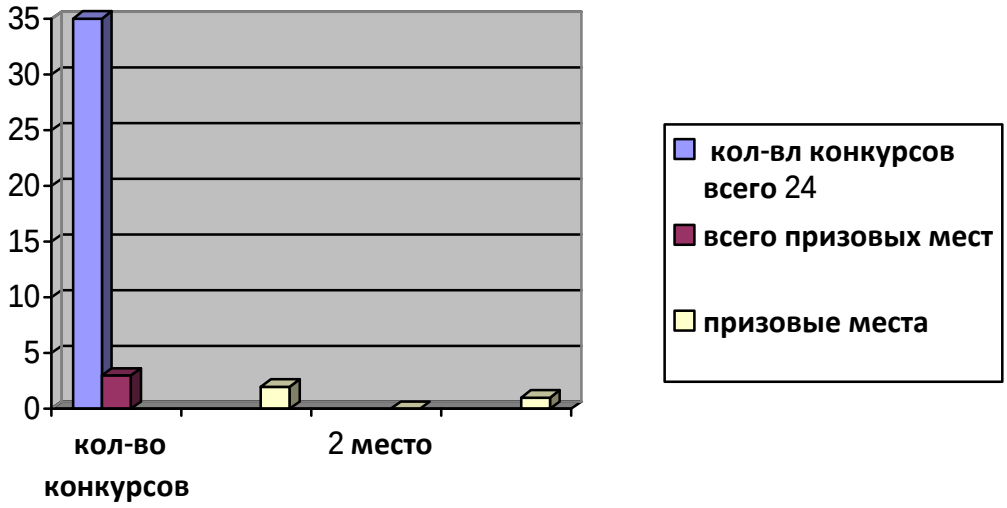
Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1-2 раза в четверть, экологические десанты на пришкольной территории и на территории станицы. Весной и осенью дети с удовольствием работают по благоустройству берега Крым-озера, очистке родника, прилегающей к школе улицы, двора школы: убирают школьный двор, сажают цветы, фруктовый сад, сирень.

№ п\п	Направления мероприятий	Кол-во мероприятий	Призовые места				
			1 место	2 место	3 место	Грамоты	Участие в конкурсах

1	Экология. Охрана окружающей среды	3	1				1
2	Спортивные	10	1				8
3	Патриотические	8					7
4	Выбор профессии	1					1
5	Краеведческие	1					1
6	Противопожарные и ПДД	3			1		1
7	Разработки с использованием информационных технологий	2					
8	Рисунки, стенгазеты	2					1
9	С учителями	5					3



Из 35 конкурсов – 26 участвовали



Уровень здоровья и здорового образа жизни.

В школе нет медицинского работника, поэтому забота о сохранении здоровья обучающихся ложится на плечи классных руководителей. Для выявления обучающихся с проблемами здоровья традиционно проводится анкетирование родителей, кроме того, анкетирование обучающихся, проводимое в начале учебного года, позволяет выявить школьников, имеющих вредные привычки, что позволяет выработать меры профилактического характера. В школе ведется систематическая просветительская работа с привлечением специалистов МУ ЦРБ, нарколога.

Статистика показывает, что большое количество школьников имеют отклонения в состоянии здоровья. Спектр хронических заболеваний велик:

- заболевания пищеварительной системы;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- заболевания органа зрения ;
- заболевания нервной системы;
- заболевания сердечно - сосудистой системы.

К сожалению, многие родители не обращают внимания на ухудшение состояния здоровья своих детей, не принимают адекватных мер по профилактике и своевременному лечению.

Основная задача нашей школы – сохранить здоровье обучающихся, создавая благоприятные условия обучения, применяя здоровьесберегающие технологии. В течение всего учебного года классные руководители проводили занятия по технике безопасности в соответствии с разработанной программой, объясняя подросткам необходимость соблюдения правил поведения на дороге, на транспорте, на воде т.д. Проводились занятия по противопожарной безопасности, учебные тренировочные эвакуации. Все это позволяет акцентировать внимание школьников на необходимости заботиться о своем здоровье и о своей безопасности, обеспечивая их необходимыми навыками защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.

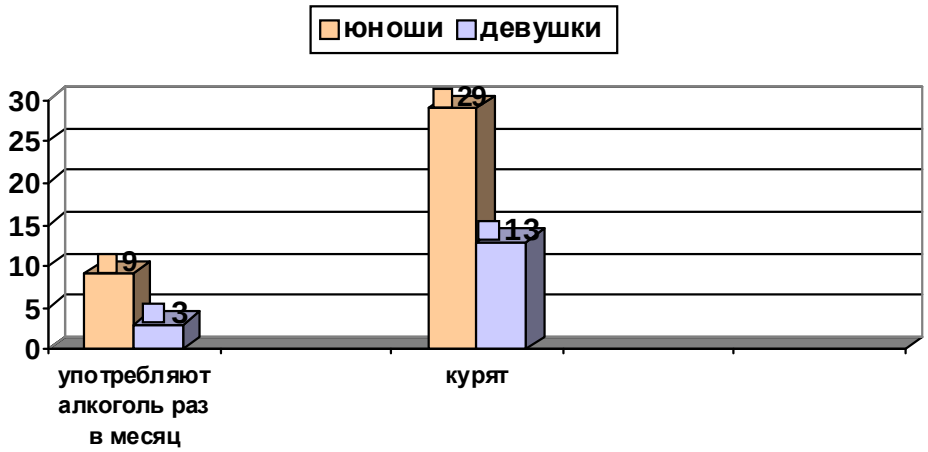
Однако, результаты анкетирования школьников показывают, что широко распространены вредные привычки в молодежной среде. Особенности контингента наших обучающихся обуславливают высокий уровень пристрастия к табакокурению, ранним половым связям. Основные причины такого поведения:

- желание казаться взрослыми и «современными»;

- низкая потребность в интеллектуальном общении, неумение сделать свой досуг содержательным и интересным;
- недостаток объективной информации о пагубном влиянии никотина и алкоголя на организм;
- отсутствие страха заразиться ВИЧ-инфекцией, гепатитом и др.
- слабый контроль со стороны родителей, наследственная предрасположенность к вредным привычкам, отрицательный опыт домашнего воспитания.

Тем более значительна роль школы в формировании потребности к здоровому образу жизни, стремления к физическому совершенствованию, умения управлять своим психическим состоянием.

Вредные привычки.



Вызывает тревогу, что среди курильщиков большое количество девушек, которые не отказываются от сигареты даже во время беременности и кормления грудью. Под воздействием рекламы подростки перестали считать пиво алкогольным напитком, употребляют его практически ежедневно.

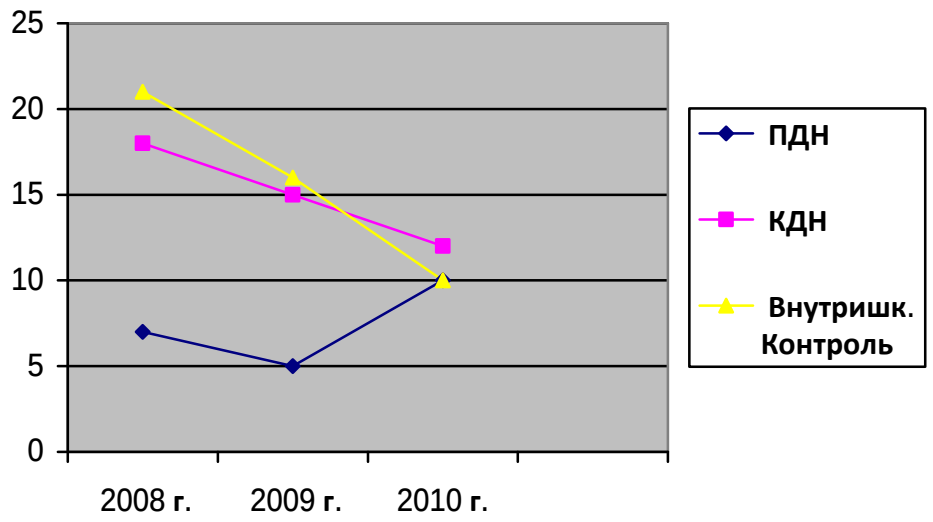
Анкетирование в конце учебного года показало, что некоторые подростки задумались о состоянии своего здоровья, некоторые решили отказаться от курения или уменьшили дозу, поступающего в организм никотина и алкоголя. В школе ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни: встречи с наркологами, инспекторами КДН, классные часы, индивидуальные беседы, встречи с родителями. Активные занятия спортом, вовлечение подростков в общественную жизнь школы, района, организация экскурсии, содержательный досуг – вот, что позволит заставить молодежь отказаться от вредных привычек, наносящих вред их здоровью.

Однако, точных статистических данных по этому вопросу нет. Необходимо более четко отслеживать положительную динамику, и в соответствии с этим корректировать план мероприятий по вопросу сохранения здоровья обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений.

Из 73 обучающихся в 2010-2011 учебном году на учете в КДН состояли 12 человек; ПДН - 10 человек. На внутришкольном контроле 10 человек (13 %). Как правило, это вновь прибывшие учащиеся из других школ, педагогически запущенные дети из неблагополучных семей, имеющие большие пробелы в знаниях, отрицательный опыт обучения, низкую мотивацию к образованию. Именно эта категория подростков составляет «группу риска» по правонарушениям, алкоголизму,

употреблению наркотиков. Основные причины постановки на учет в ОППН – кражи, распитие спиртных напитков, драки.



В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, в индивидуальных беседах с учащимися и их родителями, на школьном совете по профилактике правонарушений, на районной комиссии по делам несовершеннолетних. В школе ведётся журнал контроля над правонарушениями учащихся, а также журнал контроля над посещаемостью школы учащимися. Также проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча и при посещении на дому.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится работе социального педагога, классным руководителям. В школе есть приказ №15/1 от 1.10.2007 г. о назначении ответственных за профилактику правонарушений и беспризорности (Сазонова М.С.). Классные руководители и учителя посещают неблагополучные семьи для беседы с родителями о посещаемости и других проблемах их детей, составляют акты обследования ЖБУ. Имеется план работы социального педагога с неблагополучной семьей, план индивидуальной работы с «трудными» детьми, план работы с детьми, склонными к правонарушениям.

В 2010 году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе было проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому и др.;

- в каникулярное время работа школы также была организована, во время каникул проводились спортивные соревнования, выставки, конкурсы и др.;

- с учащимися проводились индивидуальные беседы ;

- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми, проводились консультации для родителей;

- вызывались нуждающиеся в помощи учащиеся на административный совет и совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.

Несмотря на все усилия классных руководителей и инспекторов ОПНН, некоторые подростки были оставлены на II год (Белобородов В., Егоров М., Столяров В., Улыбышев А., Химичев Д., Мамонько С., Манойлин Е., Крыцкин С.).

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в т.ч. не решенные в отчетный период)

- Ремонт здания школы
- Бесплатное горячее питание для обучающихся
- Повторные правонарушения среди обучающихся
- Недостаточное участие родителей

Цели и задачи, основное направление деятельности школы

в 2010-2011 учебном году.

Основная цель: анализ работы школы, материальной, учебно-методической базы, кадрового потенциала в период реализации основной цели программы развития ОУ – **социальной реабилитации личности, формированию мотивации к необходимости образования и самообразования, гражданской и нравственной позиции личности у подростков из малообеспеченных, неблагополучных семей, с выраженной дидактической запущенностью и острой социальной дезадаптацией, отставанием в физическом и психическом развитии.** Разработана программа развития на 2010-2015 г. г.

Цели и задачи:

- Разработка программы развития на следующие 5 лет;
- Продолжить работу по изучению передовых педагогических технологий и ППО учителей района и области. Использовать на уроках современные информационные технологии. Повышение квалификации педагогических кадров в области коммуникационно-информационных технологий;
- Активизировать работу с семьями.
- Усилить правовое воспитание, профилактику правонарушений в целях адаптации обучаемых к жизни в современном обществе. Ввести в штат работников психолога для усиления личностно-ориентированного подхода к учащимся;
- Создание коммуникативной воспитательной среды, основанной на принципах гуманной педагогики, создание клубов по интересам для учащихся;
- Приобщение подростков к российскому варианту ценностей: ценность самой жизни человека, его труда, здоровья, образования, таких понятий как семья, дружба и любовь, свобода и традиции родного народа;
- Повышение ответственности педагогов за обучение и воспитание учащихся.